

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРВОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от 30.08 2023г. № 16


СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Червоновская
СОШДС»

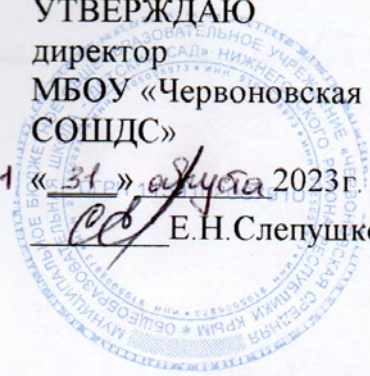
«31» августа 2023г.

 Н.В. Денищич

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Червоновская
СОШДС»

№26-1 «31» августа 2023г.

 Е.Н. Слепушко



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: от 9 до 11 лет.
Срок реализации: один учебный год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Журавель Наталья Владимировна

Червоное,
2023г.

Рецензент: _____ / _____ /
(должность) (подпись)

« ____ » _____ 20__г.

Согласовано: _____ / _____ /
(должность) (подпись)

« ____ » _____ 20__г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК «КРИППО» для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности, утвержденными на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Червоновская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым (далее – МБОУ «Червоновская СОШДС»).

Направленность Программы: естественнонаучная.

Актуальность Программы. Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

Данная рабочая программа дополнительного образования отражает естественно – научную направленности нацелена на:

- формирование общей экологической культуры;
- привлечение внимания к вопросам охраны окружающей среды;
- развитие экологического сознания личности;
- осознание опасности глобальных экологических катастроф;
- восприятие человеческого общества как части окружающего мира;

- формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений.

Новизна Программы. Новизна образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

Программа направлена на формирование определенного объема знаний у учащихся в процессе их самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности. Она способствует приобретению ими навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе. В процессе обучения у детей развивается стремление к охране природы, любовь ко всему живому, эстетический вкус.

Отличительные особенности Программы. Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащихся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным методом формирования системы эколого-биологических знаний. На занятиях применяются различные формы деятельности: викторины о животных и растениях, тематические выставки, конкурсы, экологические праздники, сообщения, защита мини проектов. При проведении занятий используются такие методы: рассказ, беседа, диспут, игра, а также экологические рассказы, экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, рисунки, картинки, карточки, муляжи, макеты. Обучение предусматривает получение знаний не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий на природу, природоохранных акций, практической работы.

Большая роль на занятиях принадлежит игровым моментам, которые выполняют познавательные функции, соответственно возрасту и особенностям учащихся младшего школьного возраста. Особую ценность в этом плане приобретают учебные задания типа дидактических игр, кроссвордов, ребусов, отгадывания загадок, направленных на формирование потребностей в новых знаниях. Часть занятий проводится в виде игры – путешествий. Включение игровых методов обучения в учебный процесс дает детям возможность творческого сотрудничества, дружного заинтересованного общения на занятиях.

Применение мультимедийных презентаций позволяет мотивировать учащихся к изучению материала, сохранить интерес на протяжении всего занятия, расширить кругозор и повысить активность, качество и эффективность усвоения знаний, выработать потребность к непрерывному самообразованию.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Адресат Программы – обучающиеся от 9 до 11 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста в связи с особенностями и познавательными интересами данной категории детей. Организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Данная программа отличается от школьных учебных программ и предназначена для тех учащихся, которые проявляют интерес к ботанике, зоологии, экологии. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения Программы: 1 год.

Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса тесно связаны с практической деятельностью. Ребята будут самостоятельно решать поставленные задачи в классе, в окружающей среде, оценивать свою работу и обсуждать полученные результаты. Задания в практикуме разделяются на описательные, поисково-познавательные и творческие. Используя данную программу, учащиеся могут подготовить выполнение и реализацию проектной работы. Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения.

В процессе реализации программы «Эколята» запланировано участие обучающихся в экологических конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского, уровней, экологических мероприятиях. Занятия будут проводиться в разновозрастной группе с постоянным составом. Наполняемость группы 15-20 человек.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	45 мин	1	36	36

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: формирование у учащихся целостной картины природного и социокультурного мира, экологической грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать систему эколого-биологических знаний;
- дать знания о многообразии живых форм родного края;
- обогащать общий и сформировать тематический словарный запас;
- формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране;
- учить применять на практике полученные знания.

Личностные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- прививать любовь к труду, обучить доводить до конца начатое дело;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой.

Метапредметные:

- развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции;
- развивать индивидуальные способности детей;
- развивать любознательность, как основу познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Эколята» направлена не только на формирование определённого объёма знаний по экологии, ботанике, зоологии, но и способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. На занятиях ребята учатся уточнять, систематизировать, углублять свои знания о живой и неживой природе, бережно относиться к ней, развивать критическое мышление, заботиться об экологической чистоте и решать экологические задачи. Получают практические навыки рационального использования бросового материала с пользой для общества.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных природоохранных акциях МБОУ «Червоновская СОШДС», мероприятиях, приуроченных к экологическим датам и праздникам. Обучающиеся участвуют в просмотре различных видеороликов экологической направленности, посещают виртуальные экскурсии в разнообразные уголки природы.

В результате проведения воспитательных мероприятий обучающихся экологического объединения будет сформировано понимание: чтобы стать настоящим экологом, недостаточно просто овладеть знаниями и умениями. Необходимо заняться собой, воспитать в себе следующий комплекс качеств: быть ответственным, дисциплинированным, проявлять уважительное отношение к окружающей среде и ко всему живому на Земле.

1.4. Содержание Программы:

Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Введение	2	2		
1	Знакомство с планом работы и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности. Первичная аттестация.				Беседа, анкетирование.
2	Мы – жители планеты Земля. Мир вокруг нас.				Опрос, беседа.
	Раздел 1: Животные живого уголка.	7	5	2	
3	Особенности содержания	1	1		Беседа,

	домашних животных. Морские свинки, хомяки и крысы, их особенности.				фронтальный опрос
4	Птицы. Разнообразие видов. Особенности содержания и ухода.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
5	Экзотические животные.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
6	Водное царство	1	1		Беседа, фронтальный опрос
7	Самые, самые... (рекордсмены среди животных).	1	1		Беседа, фронтальный опрос
8	Конкурс рисунков (плакатов) по охране животных «Братья наши меньшие».	1		1	Конкурс рисунков
9	Обобщение. Мероприятие «Эти загадочные животные»	1		1	Викторина, игра
	Раздел 2: Путешествие в осень.	6	2	4	
10	Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
11	Экскурсия в природу по теме «Листопад».	1		1	Наблюдение
12	Коллективная работа «Составление осеннего букета».	1		1	Анализ коллективной работы
13	Отлет и кочевка птиц.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
14	Дары осени. Конкурс рисунков «Осенние зарисовки».	1		1	Конкурс рисунков
15	Обобщение КВН «В гостях у Осени».	1		1	Урок - КВН
	Раздел 3: Зимняя жизнь зверей.	9	5	4	
16	Презентация «Книга зимы. Как зиму встречают животные?»	1	1		Беседа, фронтальный опрос
17	Беседа «Берегите лесную красавицу». Промежуточная аттестация.	1	1		Беседа, фронтальный опрос, тестирование
18	Изготовление поделок «Новогодняя ёлочка».	1		1	Практическая работа
19	Где и как зимуют насекомые?	1	1		Беседа, фронтальный опрос

20	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?»	1	1		Беседа, фронтальный опрос
21	Экологический марафон «Кормушка».	1		1	Практическая работа
22	Коллективная работа из солёного теста «Обитатели зимнего леса»	1		1	Практическая работа
23	Животные Крыма, занесенные в Красную книгу.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
24	Обобщающее занятие КВН «В гостях у Бельчонка».	1		1	Урок - КВН
	Раздел 4:Весна – красна.	7	2	5	
25	Акция «Сохраним первоцветы». Изготовление подснежников своими руками.	1		1	Практическая работа
26	Экскурсия в природу «Признаки весны».	1		1	Наблюдение
27	Конкурс рисунков «Весна пришла».	1		1	Конкурс рисунков
28	Жизнь животных весной.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
29	Презентация «Насекомые весной».	1	1		Беседа, фронтальный опрос
30	Экологическая игра «Пёстрый мир насекомых».	1		1	Игра
31	Обобщение. Викторина « Весна – красна».	1		1	Викторина
	Раздел 5:Живительная водица.	4	2	2	
32	Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
33	Презентация «Вода вокруг нас. Путешествие с капелькой воды».	1	1		Беседа, фронтальный опрос
34	Конкурс рисунков «Наша речка».	1		1	Конкурс рисунков
35	Познавательная-развлекательная программа, посвященная Дню воды.	1		1	Викторина, игра
	Итоговое занятие.	1		1	
36	Итоговая аттестация. Брейн - ринг «Природа вокруг нас».	1		1	Игра
	Итого	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (2 часа)

Теория (2 часа)

Знакомство педагога с обучающимися. Обсуждение организационных вопросов. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности. Проведение беседы и анкетирования в рамках первичной аттестации.

Раздел 1. Животные живого уголка (7 часов)

Теория (5 часов)

Учащиеся знакомятся с обитателями живого уголка, особенностями их содержания. Узнают об удивительных фактах из жизни животных.

Практика (2 часа)

В качестве обобщающих занятий проводятся конкурс рисунков (плакатов) по охране животных «Братья наши меньшие», в игровой форме мероприятие «Эти загадочные животные».

Раздел 2. Путешествие в осень (6 часов)

Теория (2 часа)

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отлеты и кочевка птиц, дары осени.

Практика (4 часа)

Изучение правил поведения в природе. Экскурсия в природу по теме «Листопад»: наблюдение осенних изменений в природе, сбор материала для коллективной работы «Составление осеннего букета». Проведение конкурса рисунков «Осенние зарисовки» по итогам беседы «Дары осени». Обобщающее занятие проводится в игровой форме «В гостях у Осени».

Раздел 3. Зимняя жизнь зверей (9 часов)

Теория (5 часов)

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Животные и птицы лесов Крыма, их способы зимовки. Экологические связи в зимнем лесу. Зимующие в городе птицы и способы их выживания в условиях холодов и морозов, помощь людей птицам. Животные Крыма, занесенные в Красную книгу. В преддверии новогодних праздников беседа «Берегите лесную красавицу». Промежуточная аттестация.

Практика (4 часа)

Изготовление поделок «Новогодняя ёлочка», кормушек для птиц. Проведение коллективной работы из солёного теста «Обитатели зимнего леса». Обобщающее занятие проводится в форме КВН «В гостях у Бельчонка».

Раздел 4. Весна – красна (7 часов)

Теория (2 часа)

Сезонные изменения в природе: первые признаки весны. Беседа о перелетных птицах, о насекомых весной. Жизнь животных в весенний период (линька, конец спячки, забота о потомстве).

Практика (5 часов)

Экскурсия «Признаки весны»: наблюдение весенних изменений в природе. Изготовление подснежников своими руками. Конкурс рисунков «Весна пришла». Экологическая игра «Пёстрый мир насекомых». Обобщающее занятие «Весна - красна» в форме викторины.

Раздел 5. Живительная водица (4 часа)

Теория (2 часа)

Разнообразие водоемов: река, озеро, море и другие. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Значение круговорота воды в природе. Бережное отношение к водным ресурсам.

Практика (2 часа)

Конкурс рисунков «Наша речка». Обобщающее занятие: познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню воды.

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час)

Обобщающее занятие: брейн - ринг «Природа вокруг нас» в игровой форме. Итоговая аттестация.

1.5. Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся

будут знать

- что такое «Экология», ее задачи и принципы;
- реальную экологическую ситуацию на планете Земля;
- правила безопасности при проведении практических занятий и экскурсий;
- сезонные изменения в природе;
- особенности жизни животных и птиц в осенне-зимний период;
- значение воды для растений, животных и человека;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- способы охраны окружающей среды;
- причины необходимости активного участия в охране природы родного края.

будут уметь

- изготавливать поделки, кормушки для птиц
- анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- использовать нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

Личностные:

- адекватно воспринимает требования учителя;
- уважительно относится к иному мнению окружающих;
- имеет эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформирована готовность к сотрудничеству;
- проявляет усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- имеет ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
- несет личную ответственность за свои поступки, имеет установку на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- отличает новое от уже известного с помощью учителя;
- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформляет свою мысль в устной речи;
- умеет планировать и организовывать свою деятельность;
- воспринимает объяснение педагога;
- умеет выступать перед аудиторией;
- овладел начальными формами исследовательской деятельности.

Предметные:

- сформировано представление об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- знает о взаимосвязи между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- знает основы экологической этики и правила поведения в природе;
- умеет проводить фенологические наблюдения;
- умеет применять знания экологических правил при анализе различных видов природоохранной деятельности;
- умеет работать над проектом, оформлять и представлять его.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- понимать свои сильные и слабые стороны при организации собственной учебной деятельности (постановка целей и задач, планирование и контролирование хода их реализации, рефлексия);
- уметь организовывать собственную учебную деятельность (планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задач и проводить рефлексию);
- уметь включаться в совместную деятельность с учетом своих способностей;
- рефлексивно относиться к своей учебной и повседневной деятельности.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие компетенции как:

- способность осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон системы «человек-природа-общество» и учитывать их при принятии решений;
- умение применять различные способы презентации и трансляции информации в устной и письменной форме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				5					4				3			4				4				4							
Аттестация/ формы контроля	Беседа, анкетирование.	Опрос, беседа.	Беседа, фронтальный опрос	Беседа, фронтальный опрос	Беседа, фронтальный опрос	Беседа, фронтальный опрос	Беседа, фронтальный опрос	Конкурс рисунков	Викторина, игра	Беседа, фронтальный опрос	Наблюдение	Анализ коллективной	Беседа, фронтальный опрос	Конкурс рисунков	Урок - КВН	Беседа, фронтальный опрос	Беседа, фронтальный опрос	Практическая работа	Беседа, фронтальный опрос	Беседа, фронтальный опрос	Практическая работа	Практическая работа	Беседа, фронтальный опрос	Урок - КВН	Практическая работа	Наблюдение	Конкурс рисунков	Беседа, фронтальный опрос	Беседа, фронтальный опрос	Игра	Викторина	Беседа, фронтальный опрос	Беседа, фронтальный опрос	Конкурс рисунков	Викторина, игра	Игра
Всего часов	Объём в 2023-2024 учебном году – 36 учебных часов Период каникул – с 31 декабря по 8 января. Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым на 2023 год)																																			

2.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете биологии, химии; в кабинете находятся 24 посадочных места, парты ученические – 12 шт., стулья ученические – 24 шт., рабочий стол педагога – 2 шт., стул педагога – 1 шт., классная доска с магнитной поверхностью, шкафы для хранения учебного оборудования и методических материалов – 4шт, экран, проектор, ноутбук, подключенный к сети Интернет, принтер, рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- тетради, ручки, карандаши, фломастеры, альбомы;
- картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, магниты, скотч.

Информационное обеспечение: аудиофайлы «Голоса птиц», «Звуки природы»; видео материал, презентации.

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zimuyushie-i-pereletnye-pticy-kryma-5451039.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=I9pq0b7t7Ck>

<https://www.youtube.com/watch?v=ffcRCX3I5Uk>

<https://www.youtube.com/watch?v=LeF7CvrTZ8w>

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых МБОУ «Червоновская СОШДС») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование. Педагогический стаж – 5 лет.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса :занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате.

Методы обучения:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы с элементами диалога. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций о разнообразии растительного и животного мира, об экологической ситуации на планете Земля, т.д.
- Наглядный метод – практический - включает в себя экскурсии, наблюдения; просмотр презентаций и видеороликов; рассматривание плакатов, фотоматериалов; проведение дидактических игр.
- Игровой метод – проведение дидактических игр, викторин, конкурсов.
- Практический метод – организация продуктивной деятельности детей, изготовление поделок, выполнение рисунков, оформление проектов.

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация)

Форма организации образовательного процесса: фронтальная форма (используется на всех типах учебной деятельности); групповая форма(теоретические занятия, работа в малых группах); работа в парах; индивидуальная форма работы. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные, включают теоретическую и практическую часть. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях подается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, просмотра иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – игра, изготовление поделок,

выполнение рисунков, работа над проектами). Занятия включают здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток, проветривание помещения.

Формы организации учебных занятий. Урок усвоения новых знаний, формирования новых умений и навыков реализуется в следующих *формах*: урок-лекция; урок – диалог; урок-исследование; урок - ролевая игра; урок-экскурсия. Урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков (уроки-практикумы, уроки защиты проектов). Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений (КВН, конкурсы, викторины, урок-беседа). Урок контроля и проверки знаний, умений и навыков (викторины; конкурсы; защита творческих работ, проектов).

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской/ проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

Алгоритм учебного занятия зависит от его типа.

Типы занятий:

1. Изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т. д.).
2. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, дидактические игры и др.).
3. Обобщение знаний, умений и навыков (КВН, конкурсы, викторины и др.).
4. Комбинированное (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения).
5. Контроль знаний, умений и навыков (устный опрос, тестирование).

В большинстве своём проводятся занятия комбинированного типа, алгоритм которых следующий:

1. Организационный момент. (5 мин.)

2. Основная часть: (35 мин.)

Актуализация опорных знаний обучающихся.

Изложение педагогом нового материала. (15 мин.)

Закрепление знаний обучающихся.

Физкультминутка.

Практическая часть (инструктаж) (20 мин.)

3. Заключительная часть: (5 мин.)

Подведение итогов занятия.

Творческое домашнее задание.

Дидактические материалы:

Примерные темы для обсуждения с родителями. 1. Правила и условия приёма детей в кружок «Эколята». 2. Особенности физического развития детей. 3. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.

Дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся (конспекты занятий, иллюстрации по всем темам, дидактические игры, кроссворды, викторины)

2.3. Формы аттестации/контроля

В процессе реализации программы применяются следующие **виды контроля**:

1. **Первичная аттестация** проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования, тестирования (Приложение 1).
2. **Текущий контроль** (в процессе занятий по данной программе): контроль за качеством усвоения какого-либо раздела, направлен на поддержание учебной дисциплины, выявления отношения к предмету. Проводится в форме викторин, конкурсов.

3. **Промежуточный контроль** (конец 1 полугодия): определяет успешность развития учащегося и степень усвоения им учебных задач на определённом этапе. Проводится в форме тестирования (Приложение 1).
4. **Итоговый контроль** (по окончании освоения программы). Контроль результатов освоения программы отслеживается и оценивается с помощью следующих форм: защита совместного проекта «По тропе юного Эколога». Награждаются призеры и победители конкурсов, активные участники различных природоохранных мероприятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие,.

2.4. Условия реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Учреждением может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в Учреждении могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5. Список литературы, используемый педагогом при создании и реализации Программы:

1. Атлас комнатных растений.- СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003.- 320с.
2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ванСаан. Питер. 2011
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
4. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
5. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа

- для младших школьников. Владивосток, 2000.
6. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
 7. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
 8. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
 9. Учебные исследования по экологии в школе (Методы и средства обучения).- М.: Экология и образование, 1993.- 88с.
 10. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

Список литературы, рекомендуемый родителям

1. Баранчикова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
2. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ К. Н. Благосклонов. М., 1991.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35–42
5. Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
6. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Букин, А.П. В дружбе с природой/А.П.Букин. – Москва: Просвещение,1991.- 156с.- ISBN 5-09-001747-6
2. Вологодина,Е.В.,Малофеева,Н.Н.,Травина,И.В./Живая природа. Энциклопедии для любознательных. / Москва: Просвещение,2008.- 95с. - ISBN 978-5-353-02913-7
3. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В.Щетинина.–Москва:Сфера,2001. – 188с. ISBN 978-5-9949-0369-8
4. Плешаков, А.А. Зеленый дом. От земли до неба/ А.А. Плешаков.- Москва: Просвещение, 1998.- 228с.- ISBN 978-5-09-077113-9.
5. Пузанова Т.А. Экология для любознательных / Москва: МГУ, 2017. - 210с. - ISBN 978-5-19-011206-1
6. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В.Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.

Оценочные материалы**Первичная аттестация (фронтальный опрос)****Опрос**

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды вашей местности?
 - а) Здоровое;
 - б) Удовлетворительное;
 - в) Относительно хорошее;
 - г) Неудовлетворительное;
 - д) Затрудняюсь ответить
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Назовите редких животных России..
6. Что могут сделать дети для охраны природы?

Первичная аттестация. Тестирование позволяет определить степень владения необходимыми знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины

Тест на выявление экологических знаний.**1. Какой цветок зацветает раньше?**

А. Клевер; Б. Подснежник; В. Одуванчик.

2. Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)

А. Да, чтобы узнать, как они называются; Б. Нет: может, они редкие;

В. Да, они красивые.

3. Где взять дрова для костра?

А. Набрать сухой валежник; Б. Наломать еловые ветки;

В. Обломать молодые деревья.

4. Куда деть пустую консервную банку в лесу?

А. В костер; Б. В кусты; В. Обжечь в костре и зарыть.

5. Что будет, если разорить муравейник?

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят; Б. Некому будет кусаться;

В. Деревьям и животным станет хуже.

6. Зачем в лесу комары?

А. Ни к чему; Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;

В. В природе нет ничего лишнего.

7. Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;

Б. Уйти как можно быстрее; В. Потрогать и уйти.

8. Что делать, если ты нашел птенца?

А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;

Б. Возьми домой; В. Посади в гнездо.

9. Какой из этих грибов съедобен?

А. Мухомор; Б. Подосиновик; В. Бледная поганка.

10. Что такое экология?

А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;

Б. Наука о том, как губить природу; В. Наука о человеке.

Оценка правильного ответа – 1 балл

Критерии оценивания знаний по итогам первичной аттестации

№	Результативность Тестирования (уровни)	Соответствие количество баллов
1	Низкий	0- 4
2	Средний	5 - 7
3	Высокий	8 - 10

Промежуточная аттестация

Тест «Животные живого уголка»

1. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, морские свинки.

2. Найди названия аквариумных рыбок?

- 1) Сазан, коробок, пескарь.
- 2) Акула, электрический скат, пиранья.
- 3) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

3. Выбери верное утверждение:

- 1) Аквариум с рыбками надо ставить около обогревателей, батарей.
- 2) Температура воды в аквариуме должна быть ниже 14 градусов.
- 3) Чтобы сохранить мальков, самку с толстым брюшком надо пересадить в отдельную банку.

4. Каких птиц можно содержать в живом уголке?

- 1) Воробей; сорока, галка.
- 2) Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.
- 3) Курица, утка, гусь.

5. Где надо содержать морских свинок, хомяков?

- 1) В стеклянной банке; 2) В аквариуме; 3) В металлической клетке; 4) В коробке.

6. Какое животное НЕ может находиться в живом уголке?

- 1) попугай 2) черепаха 3) морская свинка 4) крот

7. У лиственных деревьев осенью ...

- а) изменяется окраска б) начинается сокодвижение в) происходит листопад

8. Кочующими называют птиц, которые ..

- а) весь год живут в одной местности.
- б) совершают сезонные кочёвки в поисках пищи.
- в) совершают дальние перелёты

9. Почему птицы осенью улетают в южные края?

а) стало холодно б) нет корма в) замёрзли водоёмы г) чтобы вывести птенцов

10. Линька животных осенью – это ...

- а) только смена шерсти
- б) смена окраса и густоты шерсти
- г) приспособляемость к смене сезона

Оценка правильного ответа – 1 балл

Критерии оценивания знаний по итогам промежуточной аттестации

№	Результативность Тестирования (уровни)	Соответствие количество баллов
1	Низкий	0- 4
2	Средний	5 - 7
3	Высокий	8 - 10

Методические материалы

Творческое объединение: «Эколята»

Руководитель: Журавель Н.В.

Группа: 4 класс

Занятие № 23

Дата: 13.02.2023г.

Тема: Животные Крыма, занесенные в Красную книгу.

Цель: формирование представлений о животных Красной книги Крыма; обобщение и углубление знаний учащихся об экологической проблеме – исчезновении видов животных, о необходимости их охраны.

Задачи:

Обучающие: сформировать представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных, познакомить с Красной книгой Крыма, с редкими животными, занесенными в Красную книгу; способствовать развитию умения охарактеризовать меры по сохранению природы.

Развивающие: развивать чувство ответственности за каждую жизнь на планете; творческие способности учащихся, их внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к живым существам, окружающей природе, пробуждать интерес к своей Земле и родному краю, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Материалы и оборудование: инструктивные карты, наборы карточек с изображением животных, компьютер, мультимедийный проектор.

Форма работы с детьми: совместная деятельность, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы - ответы, беседа, объяснение, поощрение, уточнение)

Наглядный (показ иллюстративного материала, презентация)

Практический (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей.

Структура:

1. Организационный момент (1 мин)

- 1) размещение учащихся по группам;
- 2) приветствие учителя.

2. Актуализация опорных знаний (2 мин)

3. Постановка целей и задач занятия (1 мин)

4. Мотивация (3 мин)

- 1) просмотр видеоролика

5. Изучение нового материала (25 мин)

- 1) история создания Красной Книги Крыма;
- 2) животные, занесенные в Красную Книгу Крыма

6. Закрепление изученного (7 мин)

- 1) класс делится на 2 группы;
- 2) первая группа определит, что угрожает животным, вторая группа определит, как мы можем помочь сохранить жизнь животному и растительному миру.

7. Итог занятия. Рефлексия (5 мин)

- 1) учащиеся слушают притчу и отвечают на вопросы учителя;
- 2) подведение итогов занятия.

8. Домашнее задание (1 мин)

Подготовить загадки, стихи, легенды и интересные сведения о животных, занесенных в Красную книгу Крыма. Подготовить сообщения о заповедниках Крыма.

Творческое объединение: «Эколята»

Руководитель: Журавель Н.В.

Группа: 4 класс

Занятие № 35

Дата: 13.02.2023г.

Тема: Познавательная-развлекательная программа, посвященная Дню воды.

Цель: систематизация знания детей о воде, роли воды для всего живого.

Задачи:

Обучающие: раскрыть основные факторы загрязнения воды; расширить общий кругозор детей; сформировать внимательное и бережное отношение к окружающей природе; познакомить с новыми научными открытиями ученых о воде, с реками Крыма.

Развивающие: развить у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к водным ресурсам и ко всему природному окружению.

Материалы и оборудование: эмблемы капельки, иллюстрации, фотографии рек Крыма, компьютер, мультимедийный проектор.

Форма работы с детьми: совместная деятельность, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы - ответы, беседа, объяснение, поощрение, уточнение)

Наглядный (показ иллюстративного материала, презентация)

Практический (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

Структура:

1. Организационный момент (1 мин)

1) приветствие учителя.

2. Актуализация опорных знаний (2 мин)

1) дети высказывают предположения о том, почему нужно беречь воду?

3. Постановка целей и задач занятия (1 мин)

4. Мотивация (3 мин)

1) просмотр видеоролика

5. Основная часть (25 мин)

Занятие проходит в форме «круглого стола». Учащиеся - представители разных профессий (инженеры, синоптики, биологи, краеведы, врачи) высказывают свою позицию.

7. Итог занятия. Рефлексия (5 мин)

1) подготовка к реализации проекта «Капелька» (выявление утечки чистой воды в школе и дома);

2) подведение итогов занятия.

Методика «Экологический светофор» (Л.А.Коноплёвой)

Цель: формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

Красный цвет. Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Жёлтый цвет. Предупреждает об осторожности, что бы как можно меньше нанести вреда природе

Зелёный цвет. Разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

- Рисование картин природы.
- Промышленные стоки в водоёме.
- Выхлопные газы машин.
- Вырубка деревьев.
- Уход за растениями.
- Лечение домашних животных.
- Устранение пожара в природе.
- Помощь нуждающимся животным
- Посадка цветов, кустарников, деревьев.
- Сброс отходов в речку.

Оценка результатов деятельности:

- Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической воспитанности сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.
- Средний уровень(5-7баллов):дети имеют недостаточные знания о природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.
- Низкий уровень (1-4 баллов): Дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические знания и культура находятся на низком уровне.

Методика «Экологическая деятельность» (Е.Н.Жидаревой)

Цель методики: определение экологической деятельности младших школьников.

Выберите уровень выраженности качества по 6-балльной шкале, когда:0-1–отсутствиеткачества(0-полноеотсутствие,1-слабаястепеньвыраженности), 2-3 – средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 –среднее значение), 4-5 – высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 –устойчиво высокая).

Задание1: расположите в порядке убывания значимости для Вас следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- уход за животными;
- подготовка газеты на экологическую тему;
- оформление стенда о защите природы;
- создание скворечника для зимующих птиц;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии на природу, экологические тропы;
- чтение книг о природе.

Задание 2: расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;

- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

Оценка результатов деятельности:

Низкий уровень (0-20 баллов):

пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам.

Средний уровень (40 - 60 баллов): характеризуется активным участием в экологических мероприятиях, основанном на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (80-100баллов): предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Задачи:

способствовать оздоровительному эффекту в процессе использования предлагаемых упражнений;

предупредить зрительное (зрительно-психогенное и зрительно- вегетативное) утомление у школьников.

Условия проведения: Комплекс упражнений гимнастики для глаз проводят под музыку в течение 3—5 минут. Он включает в себя до 5 упражнений, включающих упражнения массажа, растираний, снятия сильного напряжения, упражнений на внимание. По мере привыкания к комплексу в него включаются новые упражнения или усложняются условия выполнения уже разученных ранее упражнений.

Ах, как долго мы писали

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали. (*Поморгать глазами.*)

Посмотрите все в окно, (*Посмотреть влево - вправо.*)

Ах, как солнце высоко. (*Посмотреть вверх.*)

Мы глаза сейчас закроем, (*Закрывать глаза ладошками.*)

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем, (*Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.*)

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз.*)

Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.*)

Бабочка

Спал цветок (*Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.*)

И вдруг проснулся, (*Поморгать глазами.*)

Больше спать не захотел, (*Руки поднять вверх (вдох).Посмотреть на руки.*)

Встрепенулся, потянулся, (*Руки согнуты в стороны (выдох).*)

Взвился вверх и полетел. (*Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.*)

Волшебный сон

Реснички опускаются ...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем...

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко. . . ровно. . . глубоко. . .

Наши руки отдыхают...

Отдыхают... Засыпают...

Шея не напряжена

И рассла-бле-на...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...

Дышится легко... ровно... глубоко...(Пауза.)

Мы спокойно отдыхаем,..

Сном волшебным засыпаем...

(*Громче, быстрее, энергичней.*)

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем.

Их повыше поднимаем.

Потянулись! Улыбнулись!

Всем открыть глаза и встать!

Гимнастика для глаз по методу Г. А. Шичко

1. Пальминг.

Центр ладони должен быть над центром глазного яблока.

Основание мизинца (И правой, и левой руки.) - на переносице, как мостик очков. Ладони на глазах должны лежать так, чтобы ни единой дырочки не было, чтобы глаза находились в кромешной тьме. Локти поставить на стол, сесть поудобнее. Спина прямая, голову не наклонять. Под ладонками темно. Можно представить себе приятную картину. В какое-то мгновение начнет казаться, что кто-то вас раскачивает, значит, пальминг можно заканчивать.

2. Верх-вниз, влево-вправо.

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

3. Круг.

Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

4. Квадрат.

Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний - в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

5. Покорчим рожи.

Учитель предлагает изобразить мордочки различных животных или сказочных персонажей.

Гримасочка ежика - губки вытянуты вперед — влево — вправо вверх - вниз, потом по кругу в левую сторону, в правую сторону. (Затем изобразить кикимору, Бабу-ягу, бульдога, волка, мартышку и т. д.)

6. Рисование носом.

Детям нужно посмотреть на табличку и запомнить слово или букву. Затем закрыть глаза. Представить себе, что нос стал таким длинным, что достает до таблички. Нужно написать своим носом выбранный элемент. Открыть глаза, посмотреть на табличку. (Учитель может конкретизировать задание в соответствии с темой урока.)

7. Раскрашивание.

Учитель предлагает детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом: например, сначала желтым, потом оранжевым, зеленым, синим, но закончить раскрашивание нужно обязательно самым любимым цветом. Раскрашивать необходимо не торопясь, не допуская пробелов.

8. Расширение поля зрения.

Указательные пальцы обеих рук поставить перед собою, причем за каждым пальчиком следит свой глаз: за правым пальцем — правый глаз, за левым — левый. Развести пальчики в стороны и свести вместе... и направить в противоположные стороны на чужие места: правый пальчик (и с ним правый глаз) в левую сторону, а левый пальчик (и с ним левый глаз) в правую сторону. Вернуться на свои места.

9. Буратино.

Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно начинает считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным расчетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением носика.

10. Часики.

Развести пальчики и начать вращать. Левый пальчик - по часовой стрелке, а правый — против часовой стрелки. Следить глазами за своими пальчиками. Потом вращение в обратную сторону.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Животные живого уголка.	7
Раздел 2. Путешествие в осень	6
Раздел 3. Зимняя жизнь зверей.	9
Раздел 4. Весна – красна.	7
Раздел 5. Живительная водица.	5
ВСЕГО	36

Календарно-тематическое планирование программы
Название объединения «Эколята»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Формы аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			план	факт		
1	Введение. Знакомство с планом работы и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1			Собеседование	
2	Мы – жители планеты Земля. Мир вокруг нас.	1			Беседа. Творческое задание.	
	Раздел 1. Животные живого уголка.	7				
3	Особенности содержания домашних животных. Морские свинки, хомяки и крысы, их особенности.	1			Беседа. Творческое задание.	
4	Птицы. Разнообразие видов. Особенности содержания и ухода.	1			Беседа. Творческое задание.	
5	Экзотические животные.	1			Беседа. Творческое задание.	
6	Водное царство	1			Беседа. Творческое задание.	
7	Самые, самые... (рекордсмены среди животных).	1			Беседа. Творческое задание.	
8	Конкурс рисунков (плакатов) по охране животных «Братья наши меньшие».	1			Конкурс рисунков	
9	Обобщение. Мероприятие «Эти загадочные животные»	1			Итоговое занятие	
	Раздел 2. Путешествие в осень	6				
10	Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.	1			Беседа. Творческое задание.	
11	Экскурсия в природу по теме «Листопад».	1			Беседа по результатам экскурсии	

12	Коллективная работа «Составление осеннего букета».	1			Анализ коллективной работы	
13	Отлет и кочевка птиц.	1			Беседа. Творческое задание.	
14	Дары осени. Конкурс рисунков «Осенние зарисовки».	1			Конкурс рисунков	
15	Обобщение КВН «В гостях у Осени».	1			Итоговое занятие	
	Раздел 3. Зимняя жизнь зверей.	9				
16	Презентация «Книга зимы. Как зиму встречают животные?»	1			Беседа. Творческое задание.	
17	Беседа «Берегите лесную красавицу».	1			Беседа. Творческое задание.	
18	Изготовление поделок «Новогодняя ёлочка».	1			Выставка поделок	
19	Где и как зимуют насекомые?	1			Беседа. Творческое задание.	
20	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?»	1			Беседа. Творческое задание.	
21	Экологический марафон «Кормушка».	1			Выставка поделок	
22	Коллективная работа из солёного теста «Обитатели зимнего леса»	1			Анализ коллективной работы	
23	Животные Крыма, занесенные в Красную книгу.	1			Беседа.	
24	Обобщающее занятие КВН «В гостях у Бельчонка».	1			Итоговое занятие	
	Раздел 4. Весна – красна.	7				
25	Акция «Сохраним первоцветы». Изготовление подснежников своими руками.	1			Выставка поделок	
26	Экскурсия в природу «Признаки весны».	1			Беседа по результатам экскурсии	
27	Конкурс рисунков «Весна пришла».	1			Конкурс рисунков	

28	Жизнь животных весной.	1			Беседа. Творческое задание.	
29	Презентация «Насекомые весной».	1			Беседа. Творческое задание.	
30	Экологическая игра «Пёстрый мир насекомых».	1			Беседа по итогам занятия.	
31	Обобщение. Викторина «Весна – красна».	1			Итоговое занятие	
	Раздел 5. Живительная водица.	5				
32	Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека.	1			Беседа. Творческое задание.	
33	Презентация «Вода вокруг нас. Путешествие с капелькой воды».	1			Беседа. Творческое задание.	
34	Конкурс рисунков «Наша речка».	1			Конкурс рисунков	
35	Познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню воды.	1			Анализ итогов мероприятия	
36	Итоговое занятие. Брейн-ринг «Природа вокруг нас».	1			Итоговое занятие	
	Итого	36				

План воспитательной работы
 Название объединения «Эколята»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Экологическое воспитание			
1	Теоретическое занятие «Экология – это...»	Сентябрь-октябрь	беседа, просмотр презентации, просмотр видеоролика
2	Диспут: «Откуда берутся бездомные животные?»		диспут
3	Экологический марафон «Кормушка».	Ноябрь-декабрь	изготовление поделок
4	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Январь-март	прогулка по территории школы
5	Участие в акции «Сохраним первоцветы».		практическое занятие
6	Познавательная-развлекательная программа, посвященная Дню воды.	Апрель-май	игра-представление
Духовно-нравственное воспитание			
1	Коллективная работа: «Краски осени»	Сентябрь-октябрь	практическое занятие
2	Беседа, посвящённая Международному дню детского церебрального паралича		беседа, просмотр презентации, просмотр видеоролика
3	Коллективная работа «Составление осеннего букета».	Ноябрь-декабрь	практическое занятие
4	Беседа «Рождество Христово, история, традиции»	Январь-март	беседа, просмотр презентации
5	Беседа «Учимся помогать пожилым людям»		беседа, просмотр презентации
6	Беседа «Международный день борьбы за права инвалидов»	Апрель-май	беседа, просмотр презентации, просмотр видеоролика
Основы здорового и безопасного образа жизни			
1	Теоретическое занятие «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Сентябрь-октябрь	беседа
2	Беседа «Профилактика и предупреждение ДТП»		беседа, просмотр презентации, просмотр видеоролика

3	Беседа «Правила поведения на улице зимой»	Ноябрь-декабрь	беседа, просмотр презентации, просмотр видеоролика
4	Беседа по теме «Всемирный день иммунитета»	Январь-март	беседа, просмотр презентации
5	Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»		беседа, просмотр презентации
6	Беседа «Правила безопасного поведения на природе во время летних каникул»	Апрель-май	беседа, просмотр презентации

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ЭКОЛОГИЯ"

МБОУ «Червоновская СОШДС»

Прошито и пронумеровано 33 страниц

мушкетеры мш

Директор МБОУ «Червоновская СОШДС»


Степушко Е.Н.

